

INSTITUCIÓN ETNOEDUCATIVA OFICIAL MONSEÑOR RAMÓN ARCILA

Área de Tecnología e Informática | Santiago de Cali, Valle del Cauca

Docente: Gustavo Adolfo Gamboa Moreno (Líder TIC)

Asistente Pedagógico: Lolita IA

Grado: 9° (Educación Básica Secundaria)

Unidad Didáctica: Indagación y Análisis Crítico de la Transformación Digital

GUÍA DE TRABAJO AUTÓNOMO: INDAGACIÓN CONCEPTUAL Y SOCIALIZACIÓN CRÍTICA SOBRE LA REVOLUCIÓN DIGITAL

1. Referentes Curriculares y Marco Jurídico de Blindaje

Esta guía está diseñada específicamente para los estudiantes de **Grado 9°**, respondiendo a los lineamientos del Ministerio de Educación Nacional de Colombia y fortaleciendo el carácter etnoeducativo de nuestra comunidad escolar en el Distrito de Aguablanca y la ciudad de Cali.

FUNDAMENTACIÓN NORMATIVA E INCLUSIVA DE BLINDAJE:

- **Constitución Política de Colombia:** Art. 13 (Garantía de igualdad real y medidas a favor de grupos discriminados o marginados) y Art. 67 (Educación como derecho fundamental y servicio público con función social).
- **Ley 115 de 1994 y Decreto 1075 de 2015:** Fines de la educación colombiana y reglamentación general del sector educativo.
- **Decreto 1421 de 2017 (PIAR / DUA):** Garantía de la educación inclusiva mediante la eliminación de barreras pedagógicas, sin flexibilizar a la baja el nivel de la competencia.
- **Ley 70 de 1993 y Decreto 804 de 1995:** Cátedra de Estudios Afrocolombianos, autoreconocimiento, respeto por la identidad cultural y soberanía digital en el territorio del Valle del Cauca.
- **Sentencia T-025 de 2004:** Consideración pedagógica prioritaria para población en situación de vulnerabilidad o desplazamiento forzado en el Distrito de Aguablanca.
- **Referentes Específicos del Área:** Guía 30 del MEN (*Ser competente en tecnología: ¡una necesidad para el desarrollo!*) y el documento *Orientaciones Curriculares para el Área de Tecnología e Informática en Educación Básica y Media*.

2. Matriz de Competencias y Evidencias de Aprendizaje

Componente (Guía 30 MEN)	Competencia Específica	Evidencia de Aprendizaje
Apropiación y Uso de la Tecnología	Extrae, sistematiza e investiga términos clave a partir de contenidos multimediales para comprender la terminología técnica de la transformación digital.	Construye un glosario personal en el cuaderno y expone una profundización conceptual sobre un término o frase asignado.
Tecnología y Sociedad	Asume una posición crítica e indagadora sobre el impacto de las tecnologías emergentes en la comunidad caleña y la región.	Socializa verbalmente o por medios adaptados el análisis de su concepto, vinculándolo con la realidad sociocultural de Cali y Aguablanca.

3. Secuencia Didáctica de la Unidad

Clase 1: Lectura, Escucha Activa y Construcción del Glosario Personal

Objetivo: Identificar y registrar terminología técnica y frases clave sobre la revolución digital a partir de fuentes multimediales.

- **Fase de Lectura Crítica:** Ingrese al sitio web y realice la lectura individual del artículo escrito por el docente en <https://elvalluno.com/el-acuerdo-de-meta-y-la-revolucion-digital/>
- **Fase de Escucha Atenta:** Escuche el análisis en el programa de radio/podcast en <https://sglaradio.com/podcast/el-acuerdo-de-meta-y-la-revolucion-digital/>
- **Registro en Cuaderno:** Durante y después de la lectura y escucha, cada estudiante debe escribir en su cuaderno una lista individual de **mínimo 8 a 10 términos o frases clave** que llamen su atención o requieran mayor comprensión.

Clase 2: Socialización "Uno a Uno" y Asignación de Investigación

Objetivo: Compartir los hallazgos del glosario personal en el aula y recibir el tema objetivo para la indagación autónoma.

- **Ronda de Socialización "Uno a Uno":** Cada estudiante tomará la palabra para socializar uno de los términos o frases anotados en su cuaderno, explicando por qué lo seleccionó. El docente consolidará la lista general en el tablero.
- **Asignación del Término Objetivo:** Al finalizar la ronda, el docente asignará a cada estudiante un término o frase específica (ejemplos: *Algoritmos de Recomendación*, *Soberanía de Datos*, *Monopolios Digitales*, *Sesgo Algorítmico*, *Economía de la Atención*, *Apropiación Tecnológica en el Territorio*).
- **Compromiso de Indagación:** El estudiante investigará de manera autónoma en su cuaderno respondiendo a tres preguntas orientadoras:
 1. ¿Qué significa el término o frase en el contexto de la tecnología actual?
 2. ¿Un ejemplo concreto de cómo funciona o se aplica?
 3. ¿Cómo afecta o beneficia a la comunidad de Cali y a los jóvenes del Distrito de Aguablanca?

Clase 3: Socialización de la Profundización e Impacto Territorial

Objetivo: Exponer la investigación realizada, demostrando apropiación conceptual y pensamiento crítico sobre el uso de la tecnología en el entorno local.

- **Exposición Individual / Micrófono Abierto:** Cada estudiante presentará ante el grupo la profundización de su término asignado en un tiempo de 2 minutos.
- **Articulación Etnoeducativa:** En la intervención, el estudiante debe mencionar expresamente cómo el concepto investigado se relaciona con la identidad, la educación o la economía de nuestra comunidad caleña.
- **Cierre Formativo:** El docente sintetizará las reflexiones finales construyendo un mapa de conceptos clave del grupo.

4. Inclusión Real: DUA y Ajustes Razonables (PIAR)

Diseño Universal para el Aprendizaje (DUA): Disponibilidad de lectura en pantalla con lectores de voz, texto impreso en macrotipo para baja visión y opción de escuchar el podcast con apoyo de auriculares o transcripción de texto. La lista de términos de la Clase 1 y la profundización de la Clase 3 pueden presentarse en el cuaderno de forma escrita, mediante esquemas visuales/conectores o a través de grabaciones de audio cortas.

Ajustes Razonables (PIAR) orientados a eliminar barreras sin reducir la exigencia de la competencia:

- **PIAR - Cognitivo Estructuración Progresiva:** Reducción de la lista inicial a 4 términos clave apoyados con imágenes o íconos. Para la Clase 2 y 3, se asigna un concepto concreto con una guía de preguntas tipo opción múltiple o plantilla con espacios en blanco para completar su indagación.
- **PIAR - Sensorial Adaptación Auditiva:** Acceso a la transcripción del podcast de SG LA Radio y apoyo de interpretación en Lengua de Señas Colombiana (LSC) durante la ronda de socialización "uno a uno" y la exposición final.
- **PIAR - Vulnerabilidad Apoyo Institucional:** Espacio de consulta en la biblioteca escolar o aula de sistemas durante el tiempo lectivo para estudiantes sin conectividad en casa (Sentencia T-025).

5. Rúbrica de Evaluación Formativa y Etnoeducativa

Criterio	Superior (4.6 - 5.0)	Alto (4.0 - 4.5)	Básico (3.5 - 3.9)	Bajo (1.0 - 3.4)
Registro de Términos	Registra en su cuaderno una lista completa e idónea de términos clave extraídos de ambas fuentes.	Registra la mayoría de términos clave requeridos a partir de la lectura y escucha.	Registra una lista limitada de términos o incompleta en su cuaderno.	No realiza el registro de términos clave en el cuaderno.
Indagación y Profundización	Investiga con rigor el término asignado, respondiendo con claridad y profundidad las preguntas orientadoras.	Investiga el término asignado respondiendo a los aspectos principales requeridos.	Presenta una indagación superficial del término asignado.	No realiza la investigación sobre el término o frase asignada.

Criterio	Superior (4.6 - 5.0)	Alto (4.0 - 4.5)	Básico (3.5 - 3.9)	Bajo (1.0 - 3.4)
Socialización e Impacto Local	Socializa su tema con elocuencia, conectando de forma crítica el concepto con el contexto de Cali y la comunidad.	Socializa su investigación mencionando el impacto o aplicación en el entorno local.	Socializa su tema con dificultad o de forma estrictamente teórica.	No participa en la socialización ante el grupo.