

 GUÍA DE TRABAJO – TECNOLOGÍA E INFORMÁTICA
SEMANA 4 DEL 23 AL 27 DE FEBRERO
Grado 8º

SESIÓN 1

¿La tecnología soluciona problemas... o crea nuevos?

 PROPÓSITO DE LA CLASE

Hoy aprenderás a:

- ✓ Analizar un problema tecnológico desde diferentes puntos de vista.
- ✓ Identificar intereses sociales, económicos y culturales detrás de una tecnología.
- ✓ Construir argumentos teniendo en cuenta diversas posturas.

 ESTRUCTURA DE LA SESIÓN

- 1 Activación del pensamiento
- 2 Análisis de caso por roles
- 3 Construcción de postura grupal
- 4 Mesa redonda
- 5 Reflexión individual

 FASE 1: ACTIVACIÓN (30 minutos)

Actividad: “Un día sin redes sociales”

Paso 1

Trabaja en tu grupo (4 estudiantes).
Respondan en el cuaderno:

1. ¿Qué cambiaría en su vida diaria si desaparecen las redes sociales?
2. ¿Qué cambiaría en el colegio?
3. ¿Qué cambiaría en la cultura juvenil?
4. ¿Quiénes perderían más y quiénes ganarían?

Paso 2

El grupo debe escribir una conclusión de 5 líneas:

¿Las redes sociales son más beneficiosas o más problemáticas? Justifiquen.

FASE 2: ANÁLISIS DE CASO (60 minutos)

Caso central:

Uso de redes sociales en adolescentes

Cada grupo estará conformado por 4 estudiantes.

Cada estudiante tendrá un rol específico dentro del grupo.

ORGANIZACIÓN DE ROLES (DENTRO DE CADA GRUPO)

Cada integrante asumirá una perspectiva distinta.

♦ Rol 1: Representante de Estudiantes

Postura base:

- Defiende la libertad de expresión.
- Considera que las redes son espacio de identidad y socialización.
- Puede minimizar riesgos.
- Interés principal: conexión, entretenimiento, pertenencia.

Debe preguntarse:

¿Por qué los jóvenes necesitan estas plataformas?

♦ Rol 2: Representante de Padres de Familia

Postura base:

- Preocupación por seguridad, adicción y salud mental.
- Quiere regulación y control.
- Interés principal: bienestar y protección.

Debe preguntarse:

¿Qué riesgos reales existen para los adolescentes?

◆ Rol 3: Representante de Empresas Tecnológicas

Postura base:

- Busca crecimiento, innovación y ganancias.
- Defiende la libertad digital.
- Argumenta que la tecnología no es culpable del mal uso.
- Interés principal: economía, expansión, datos.

Debe preguntarse:

¿Cómo se sostiene económicamente esta tecnología?

◆ Rol 4: Representante del Gobierno o Estado

Postura base:

- Busca equilibrio entre derechos y regulación.
- Se preocupa por seguridad, legislación y control.
- Interés principal: orden social, protección de derechos.

Debe preguntarse:

¿Debe el Estado intervenir? ¿Hasta qué punto?



PASOS DEL TRABAJO POR ROLES

Paso 1 (Trabajo individual – 15 min)

Cada estudiante responde en su cuaderno:

1. ¿Cuál es el problema desde mi rol?
 2. ¿Qué beneficios tiene esta tecnología?
 3. ¿Qué riesgos identifico?
 4. ¿Qué solución propongo?
-

Paso 2 (Discusión grupal – 25 min)

En grupo deben:

- Escuchar cada postura.
- Identificar coincidencias.
- Identificar conflictos.
- Construir una propuesta conjunta.

Paso 3 (Construcción del Mapa de Intereses – 20 min)

En una hoja o cartulina deben organizar:

- Problema central
- Intereses de cada actor
- Conflictos entre intereses
- Propuesta grupal final

FASE 3: MESA REDONDA (40 minutos)

Cada grupo tendrá 5 minutos para exponer:

1. Problema identificado
2. Conflictos encontrados
3. Propuesta final
4. Justificación

Los demás grupos podrán hacer 2 preguntas críticas.

FASE 4: REFLEXIÓN INDIVIDUAL (20 minutos)

Responde en el cuaderno:

1. ¿Fue fácil ponerse en el lugar de otro actor? ¿Por qué?
2. ¿Todos los intereses pueden satisfacerse al mismo tiempo?
3. ¿La tecnología es neutral? Explica.
4. ¿Qué aprendiste hoy sobre los conflictos tecnológicos?

ENTREGABLES DE LA SESIÓN

Cada grupo debe entregar:

- ✓ Mapa de intereses
- ✓ Propuesta argumentada
- ✓ Participación en la mesa redonda

Cada estudiante debe tener en su cuaderno:

- ✓ Respuestas individuales del rol
- ✓ Reflexión final
- ✓ Tabla de autoevaluación completa

METODOLOGÍA DE EVALUACIÓN

Se evaluará mediante:

- Observación directa de participación.
- Calidad de la argumentación.
- Identificación de intereses y conflictos.
- Autoevaluación individual.
- Coherencia en la propuesta grupal.

Tipo de evaluación:

- ✓ Formativa (durante la actividad)
- ✓ Autoevaluación
- ✓ Heteroevaluación (docente)

Tabla de Autoevaluación			
Rellena la tabla según tu desempeño.			
Criterio	Sí (2)	Parcial (1)	No (0)
Comprendí el rol que me fue asignado	☐	☐	☐
Argumenté desde la postura de mi rol	☐	☐	☐
Escuché y respeté otras posturas	☐	☐	☐
Identifiqué intereses diferentes al mío	☐	☐	☐
Participé activamente en la discusión	☐	☐	☐
Mi grupo logró una propuesta argumentada	☐	☐	☐

Puntaje total: _____ / 12

Reflexión: ¿Qué puedo mejorar? _____

Mapa de Intereses

