



INSTITUCIÓN EDUCATIVA MONSEÑOR RAMÓN ARCILA

GUÍA DE APRENDIZAJE DE NÚCLEO COMÚN

NÚCLEO COMÚN	Ciencias Naturales (Física, Química, Biología, Tecnología y Educación Física)			
PRODUCTO TRANSVERSAL	FOLLETO	TIEMPOS ESTABLECIDOS	Periodo académico	PRIMERO
NIVEL	Secundaria		Duración	1 mes
GRADO	Octavo		Fecha de publicación	

COMPETENCIA	Indagación	X	Explicación de fenómenos	X	Uso comprensivo del conocimiento científico	X
-------------	------------	---	--------------------------	---	---	---

DESEMPEÑOS / DERECHOS BÁSICOS DE APRENDIZAJE / APRENDIZAJES PRUEBA SABER

Ciencias Naturales

Aprendizaje transversal pruebas saber

- **Asociar fenómenos naturales con conceptos propios del conocimiento científico.**
- Comprender la función de la reproducción en la conservación de las especies y los mecanismos a través de los cuales se heredan algunas características y se modifican otras.

Educación Física

- Reconoce la importancia que tiene la actividad física, el deporte como medios para mantener buena salud y desempeñarse óptimamente en las tareas diarias.

Tecnología e Informática

- Utilizo responsable y autónomamente las TIC para aprender, investigar y comunicarme con otros en el mundo.

EVIDENCIAS

- Establece relaciones entre los órganos de un sistema y entre los sistemas de un ser vivo para mantenimiento de una función vital (nutrición, respiración, circulación, fotosíntesis).
- Identifica como los organismos obtienen y usan la energía necesaria para su desarrollo y crecimiento

CONTEXTO y EJES CONCEPTUALES

¿CÓMO ME RELACIONÓ CON MI SISTEMA REPRODUCTOR Y MI CUERPO PARA APRENDER TOMAR DECISIONES SALUDABLES ACERCA DE MI SEXUALIDAD?

HABITOS DE VIDA SALUDABLE (HIGIENE)

COMPETENCIAS PARA EL MANEJO DE LA INFORMACIÓN

SITUACIÓN DE APRENDIZAJE

Indagar, investigar y consultar sobre los riesgos de no tener hábitos de higiene en el aparato reproductor teniendo en cuenta la responsabilidad y autonomía de la toma de decisiones sobre mi sexualidad

Tener en cuenta los hábitos de higiene en los aparatos reproductores

Utilización de las diferentes herramientas abordadas en clases para la elaboración del producto transversal

ACTIVIDADES PARA DESARROLLAR

1. Realizar un folleto o plegable digital, que exponga de manera gráfica y documentada sobre la forma como afecta las malas decisiones sobre mi sexualidad, teniendo en cuenta la importancia que tiene la buena higiene de mis aparatos reproductor.



INSTITUCIÓN EDUCATIVA MONSEÑOR RAMÓN ARCILA

GUÍA DE APRENDIZAJE DE NÚCLEO COMÚN

Higiene íntima masculina y femenina

El aparato genital es un conjunto de órganos que, en el marco del cuerpo humano, alberga la función de reproducción, sintetiza las hormonas sexuales y permite la micción. La convivencia del sistema urinario y reproductor en esta pequeña porción de la anatomía corporal, así como los condicionantes que los convencionalismos sociales han impuesto a esta zona, hacen que tenga unas particularidades en cuanto a su cuidado e higiene que muchas personas no siempre saben afrontar de forma satisfactoria.

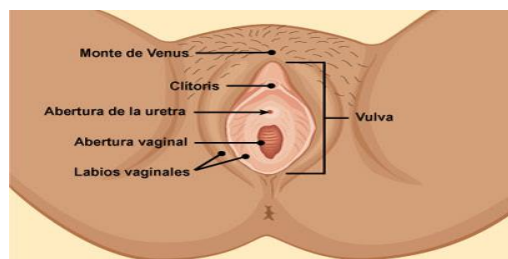
Aunque la educación higiénica y sexual es hoy día mucho más accesible y clara que tiempo atrás, aún hay muchas personas que no tienen acceso a ella y, por pudor o vergüenza, tampoco se atreven a recurrir abiertamente a un profesional sanitario en busca de consejo. El farmacéutico, con su proximidad y sensibilidad sanitaria, debe ser capaz de saltar esta barrera y ejercer un valiosísimo papel divulgador también en el campo de la higiene íntima.

GENERALIDADES DE LA ZONA GENITAL: SEMEJANZAS Y DIFERENCIAS

La zona genital externa, tanto femenina como masculina, posee una ubicación, morfología y funcionalidad que hacen que requiera de una higiene y cuidados específicos. Sus estructuras, formas y características son diferentes de un sexo a otro, no obstante, también presentan ciertos puntos de convergencia que hacen que en ciertas situaciones puedan requerir cuidados similares. De una forma general puede indicarse que la piel de la zona genital está más irrigada, más inervada, es sensiblemente más permeable y consiguientemente presenta una mayor reactividad frente a agentes irritantes que el resto de la piel del cuerpo, por lo cual tendrá una mayor susceptibilidad de sufrir irritaciones. Del mismo modo, y como consecuencia de las mismas características, tiene una recuperación rápida al cesar el contacto con el agente causal o al instaurar las medidas correctoras adecuadas.

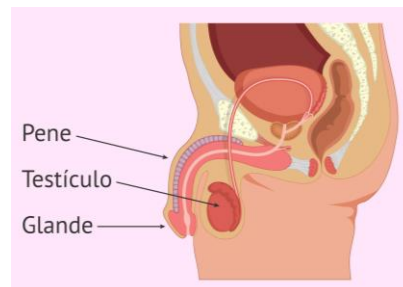
ÁREA GENITAL FEMENINA

La parte externa del aparato genital femenino o vulva está formada por el pubis, los labios mayores, los labios menores o ninfas, el clítoris, el introito vaginal y el meato uretral. Estas estructuras están sometidas a la presencia de diversos fluidos susceptibles de contaminarse fácilmente, entre los que cabe destacar la menstruación. Durante este período se hace necesaria la utilización de compresas higiénicas o tampones, cuya frecuencia de cambio estará condicionada a la cantidad de flujo y día del ciclo en que se encuentre. Es en estos días cuando la mujer debe extremar las medidas higiénicas utilizando para ello productos suaves y respetuosos con el pH de la zona íntima. No se recomienda de ningún modo, a no ser que exista indicación médica para ello, la realización de duchas vaginales, ya que actúan eliminando sustancias y flora autóctona con acción protectora.



ÁREA GENITAL MASCULINA

El aparato genital externo masculino está integrado por el pene y el prepucio y es una de las partes más sensibles de la anatomía masculina. Se caracteriza, en varones incircuncisos, por presentar una secreción procedente del recambio celular del glande y porción interna del prepucio -denominada esmegma- acumulable en el espacio balano prepucial. Esta secreción que protege y lubrica el espacio prepucial requiere de una minuciosa higiene ya que además de presentar un fuerte olor característico puede ser el origen de irritaciones tanto del glande como del prepucio o de ambos.



PARTICULARIDADES DE LA HIGIENE ÍNTIMA



INSTITUCIÓN EDUCATIVA MONSEÑOR RAMÓN ARCILA

GUÍA DE APRENDIZAJE DE NÚCLEO COMÚN

La limpieza de la piel de la vulva y del pene es más exigente que la de otras zonas corporales por diversas particularidades que se detallan a continuación.

PLIEGUES

Estas estructuras presentan un importante número de pliegues que favorecen la proliferación de microorganismos por la facilidad con la que pueden acumularse en ellos secreciones y restos de orina.

BIFUNCIONALIDAD DEL APARATO GENITAL

La convivencia en el aparato genital de una bifuncionalidad de procesos excretores y sexuales impone la necesidad de maximizar las medidas higiénicas en esta zona. En ambos sexos, las estructuras implicadas en la micción de la orina se ubican en la zona genital. En condiciones normales y aplicando una adecuada higiene tanto en el momento de la micción como en el aseo diario este proceso no debería ocasionar ninguna problemática significativa. Sin embargo, la pérdida involuntaria de orina, asociada al envejecimiento y a determinados factores que favorecen la incontinencia urinaria, puede dar origen a un problema higiénico-social. Su incidencia -mucho mayor entre las mujeres que entre los varones- está directamente relacionada con la propia anatomía del aparato urinario femenino, pero en su aparición desempeñan un papel importante los embarazos, los partos múltiples, la atrofia genital y del suelo pélvico por falta de estrógenos en la menopausia. En el varón, la incontinencia urinaria suele estar vinculada al aumento del tamaño de la próstata o a las intervenciones de hiperplasia prostática, por lo cual se suele manifestar en individuos de edad avanzada.

RELACIONES SEXUALES

Las relaciones sexuales comportan inevitablemente un incremento en el riesgo de infecciones tanto por el contacto físico como por el intercambio de fluidos entre la pareja. La naturaleza y fisiología de las estructuras implicadas están adaptadas en ambos sexos para minimizar dicho riesgo. La mujer posee unos mecanismos de defensa específicos: el flujo vaginal -secreción mucosa e inodora originada en las glándulas de Bartholin- que cumple funciones de autodepuración, humectación y lubricación. La acidez de este fluido permite mantener en equilibrio la flora vaginal, además de actuar como barrera frente a otros microorganismos patógenos externos que pretendan colonizar el área genital. El aparato genital del varón, a diferencia del femenino, no dispone de medidas similares ya que debido a sus características anatómicas no comparte la citada problemática.

Un aseo personal acorde a las características morfofisiologías de cada parte es básico tanto por las condiciones higienicosanitarias del individuo como por el respeto de la pareja. La higiene íntima afecta a ambas partes de la pareja, puesto que si una de las partes tiene unos hábitos higiénicos inapropiados puede provocar la transmisión recíproca de patologías infecciosas.

LA CONVIVENCIA EN EL APARATO GENITAL DE UNA BIFUNCIONALIDAD DE PROCESOS EXCRETORES Y SEXUALES IMPONE LA NECESIDAD DE MAXIMIZAR LAS MEDIDAS HIGIÉNICAS EN ESTA ZONA

Contesta:

1. ¿Qué enfermedades se pueden presentar debido a la mala higiene en las partes íntimas?
2. A pesar de que los jabones no son adecuados para el cuidado e higiene de las partes íntimas, ¿Por qué el mercado ofrece gran variedad de estos productos?
3. Hay gran diferencia entre el cuidado del sistema reproductor femenino del masculino ¿Por qué crees que se da esto?
4. ¿Por qué se hace tan importante el aseo de las partes íntimas después de las relaciones sexuales?
5. ¿De acuerdo con creencias y culturas en diferentes partes de nuestro país como se da el cuidado de estas partes íntimas?

<https://www.elsevier.es/es-revista-offarm-4-articulo-higiene-intima-masculina-femenina-X0212047X10475127>



INSTITUCIÓN EDUCATIVA MONSEÑOR RAMÓN ARCILA

GUÍA DE APRENDIZAJE DE NÚCLEO COMÚN

EVALUACIÓN					
Categoría de Evaluación	Superior	Alto	Básico	Bajo	Valoración
Contenido y Presentación	Demuestra un dominio excepcional del tema. La información es precisa, relevante y original. El trabajo es creativo y va más allá de lo esperado. El diseño es visualmente atractivo, coherente y profesional.	Demuestra un buen dominio del tema. La información es precisa y relevante. El trabajo cumple con los requisitos básicos. El diseño está bien organizado y presentado.	Demuestra un conocimiento básico del tema. La información es relevante, pero puede ser superficial. El trabajo presenta algunos errores. El diseño es funcional, pero puede carecer de originalidad.	No demuestra un conocimiento adecuado del tema. La información es escasa o irrelevante. El trabajo presenta numerosos errores. El diseño es desordenado y poco atractivo.	
Cumplimiento en la Entrega	Entrega el trabajo completo y a tiempo, cumpliendo con todos los requisitos establecidos.	Entrega el trabajo completo y a tiempo, aunque puede haber pequeñas omisiones.	Entrega el trabajo a tiempo, pero puede faltar alguna parte o sección.	Entrega el trabajo tarde o incompleto.	
Concordancia desde la Informática	Utiliza las herramientas tecnológicas de manera creativa y efectiva para presentar la información. Demuestra un alto nivel de dominio de las herramientas utilizadas.	Utiliza las herramientas tecnológicas de manera adecuada para presentar la información. Demuestra un buen nivel de dominio de las herramientas utilizadas.	Utiliza las herramientas tecnológicas de manera básica para presentar la información. Puede haber algunos errores en el uso de las herramientas.	No utiliza las herramientas tecnológicas de manera efectiva. Presenta dificultades en el uso de las herramientas.	
Evidencia de Fuentes Consultadas y Aportes Individuales	Cita correctamente todas las fuentes consultadas y demuestra una comprensión profunda de los textos leídos. Realiza aportes originales y significativos al trabajo.	Cita correctamente la mayoría de las fuentes consultadas y demuestra una buena comprensión de los textos leídos. Realiza aportes relevantes al trabajo.	Cita algunas fuentes consultadas, pero puede haber errores en las citas. Los aportes al trabajo son limitados.	No cita las fuentes consultadas o las citas son incorrectas. No realiza aportes significativos al trabajo.	